Согласовано
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Согласовано
Решением родительской общественности
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №22 «Колокольчик»
Муниципального образования город-курорт Геленджик
_____/Т.Ю.Гуськова/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД 22 " КОЛОКОЛЬЧИК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД 22 " КОЛОКОЛЬЧИК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET=" пер. Советский, д.5", L=Геленджик село Текос, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД 22 ""КОЛОКОЛЬЧИК"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК", ОГРН=1022300773120, СНИЛС=11616363939, OID.1.2.643.100.4=2304027865, ИНН=422316818216, E=aganov_cbo@mail.ru, G=Татьяна Юрьевна, SN=Гуськова, CN=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД 22 "" КОЛОКОЛЬЧИК"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК"
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.19 10:08:42+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №22 «КОЛОКОЛЬЧИК»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	8
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	12
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	16
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	18
2.7	Рабочая программа воспитания	20
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	35
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	39
3.5	Кадровые условия реализации Программы	39
3.6	Режим и распорядок дня	40

3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	43
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	47

II.Целевой раздел

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
Младшая группа «Бабочки»	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	Парциальная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
Средняя группа «Пчелки»		Парциальная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Парциальная программа «Веселый рюкзачок» (А.А.Чеменева) дополняет содержание раздела «Физическое развитие» Парциальная программа «Вместе учимся считать» (И.П.Афанасьева., И.А.Шклярук) дополняет раздел «Познавательное развитие» Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич
Старшая группа «Казачата»		Парциальная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Парциальная программа «Удалые казачата» 5-7 лет. (Т.В.Махновец) Парциальная программа «Веселый рюкзачок» (А.А.Чеменева) дополняет содержание раздела «Физическое развитие» Парциальная программа «Вместе учимся считать» (И.П.Афанасьева., И.А.Шклярук) дополняет раздел «Познавательное развитие»

		Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич

Цели и задачи реализации Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОУ с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Обязательную часть дополняют цели и задачи по реализации групп казачьей направленности.

Цель программы – Познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом.

Задачи:

Воспитательные:
- воспитывать интерес и любовь к родной культуре, к труду и людям труда;
- воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора.
- формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется Казачий край, его характерные особенности.
Развивающие:
- развивать интерес к историческому прошлому нашей Родины.
- вызывать у детей эмоциональный отклик , гордость за родные места, желание охранять природу своего края.
- развивать индивидуальные творческие способности воспитанников, образное и логическое мышление, воображение, самостоятельность.
Образовательные:
- расширять представления детей о казачестве. Побудить интерес к предлагаемой деятельности.
- формировать представления о традиционной семье казака; знакомство с семейным укладом, обычаями и обрядами, показ роли семьи в сохранении и передаче традиций.
- на основании исторического материала подвести детей к выводу об особенностях быта, традиций, уклада жизни казаков.

Принципы и подходы в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью.

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:
-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 31 мая по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной структурной единицей ДОУ является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Программа предназначена для работы с детьми от 1.5 до 7 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с №22 «Колокольчик».
С целью реализации задач, обозначенных в Программе МБДОУ д/с №22 «Колокольчик» действуют 4 группы общеразвивающей направленности:

№	Группа	Количество	Возраст

п/п			
1.	Младшая группа	1	1,5-3 года
2.	Средняя группа	1	3-5 года
3.	Старшая группа	1	5-7 лет
4.	Группа кратковременного пребывания	1	3-7 лет

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе:
10-часовой режим: с 7.30 до 17.30;
3-часовой режим: с 9.00 до 12.00 (ГКП)
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Здание расположено в селе Текос на переулке Советском, значительной удалённостью от трассы, что обеспечивает отсутствие шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.
В здании 3 групповых помещения для детей дошкольного возраста, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующей.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ, зависит от количества воспитанников в ДОУ.

Количество воспитанников ДОУ в соответствии с комплектованием.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

ФОП ДО/пп	***Возраст***	***QRкод***
15.1	***в младенческом возрасте, к одному году***	
15.2	***в раннем возрасте, к трем годам***	
15.3	***в дошкольном возрасте:***	
15.3.1	***к четырем годам***	
15.3.2	***к пяти годам***	
15.3.3	***к шести годам***	
15.4	***на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)***	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ используют систему педагогической диагностики, представленную на сайте Федерального института развития образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная диагностика)

II.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в части Программы, формируемой участниками образовательной программы, полностью совпадает обязательной частью Программы

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1,5 - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1,5 - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)**
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда «Утренний круг» «Вечерний круг»

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

«Познавательное развитие»

- Беседы, мини-презентации, показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами;
- Сбор гербариев, коллекций;
- Опытническая и экспериментальная работа;
- Проектная деятельность, акции.

«Речевое развитие»

- Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки,
- Мифы, легенды, кубанские народные сказки («казак и птицы», «золотая крыса», «козёл и баран», «казак и гуси», «казак – гончар», «казаки и разбойники», «есаул и его конь»);
- Выставки тематические, посвященные творчеству кубанских писателей, поэтов;
- Игры-инсценировки;
- Драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;
- Показ всех видов театров (теневой, театр игрушек, настольный, пальчиковый);
- Оформление уголков ряженья (предметов кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- Беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах;
- Беседы, мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржев, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А. Калашникова «Подсолнухи»; В. Солодовника «Теплый вечер»);
- Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;

Музыкально-художественная деятельность

- Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;
- Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (г. Плотниченко, г.пономаренко, в. Захарченко, ю. Булавина, с. Чернобаева, в. Ушакова);
- Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;
- Ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;
- Использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов;
- Оформление музыкального уголка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
6. Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, беседы с детьми по их интересам, развивающее

	общение педагога с детьми, практические, проблемные ситуации, упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, трудовые поручения и дежурства, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, продуктивная деятельность детей по интересам детей, оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность.
Занятие	Проблемнообучающие ситуации, образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	Наблюдение за объектами и явлениями природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, проведение спортивных праздников, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы.
Вторая половина дня	Элементарная трудовая деятельность детей, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Возраст	Центр активности	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
1,5 – 3 лет	Творчества	+	+	+	+
	Уединения				+
	Хозяйственно-бытовой	+		+	+
	Конструирования	+	+	+	+
	Книжный			+	+
	Сенсорно-математический	+		+	
	Творчества		+	+	+

3-5 лет	Уединения				+
	Хозяйственно-бытовой	+			+
	Конструирования	+	+	+	+
	Книжный			+	+
	Сенсорно-математический	+		+	
5- 7 лет	Творчества		+	+	+
	Уединения				+
	Конструирования	+	+	+	+
	Чтения				
	Речевого развития		+	+	+
	Природы			+	
	Эксперемент.-я		+	+	
	Математический	+	+	+	

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей до, общих для всего образовательного пространства российской федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в доу;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. **Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка**: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. **Открытость:** для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
3. **Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. **Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. **Возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с *ООП** в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

* ООП- особые образовательные потребности

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты», педагогические беседы с родителями	групповые родительские собрания, конференции, консультации, информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ,
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся; дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП ДО). При составлении АОП ДО педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДО определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура АОП ДО определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

1. Содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»,** стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей	

Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	**Цель нашего детского сада:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на

	основе традиционных ценностей российского общества. **Смысл деятельности детского сада:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и ценит духовные и культурные традиции народов России. **Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Принцип гуманизма Принцип ценностного единства и совместности Принцип общего культурного образования Принцип следования нравственному примеру Принципы безопасной жизнедеятельности Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого Принцип инклюзивности
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ № 22 д/с «Колокольчик» ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к

	родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ № 22 д/с «Колокольчик» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ № 22 д/с «Колокольчик» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОУ	На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; Формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; Мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; Поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; Насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; Следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы МБДОУ № 22 д/с «Колокольчик» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают праздник осени, зимы и весны. В летний период традиционными стали «День Нептуна», «День семьи, любви и верности»

	В МБДОУ № 22 д/с «Колокольчик» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: Всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; Информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ; Не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; Уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; Проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; Сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. **При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:** Определять единые для всех детей правила

	сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; Соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; Сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества; Осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «давай сделаем это вместе», «посмотри, как я это делаю», «научи меня, помоги мне сделать это»; Сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) И самостоятельную деятельность детей; Ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире; Создавать воспитывающую предметно-пространственную среду; Продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства; Сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного

	искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

	Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- Являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- Поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- Заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- Содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- Воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- Учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- Воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОУ

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:
  Патриотический уголок «Моя Родина – Россия», настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края..
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, атрибуты для традиционных народных игр, уголок ряженья с национальными костюмами.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотографии семей, книги с иллюстрациями посвящённые семье, раскраски с семейной тематикой.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры экспериментирования, механические конструкторы, энциклопедии, микроскопы с объектами для исследования.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Игрушки – предметы оперирования.

  Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель,предметы) Полифункциональные материалы, куклы в одежде представителей разных профессий,

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

МБДОУ № 22 д/с «Колокольчик» сотрудничает с МБОУ ООШ № 24 имени Сергея Цыганкова, КЛУБ, сельской библиотекой № 7 и атаманом казачьего общества села Текос

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией образовательного процесса
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; Создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; Проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год; Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников; Утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год; Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ;
Старший воспитатель	Организация воспитательного процесса в ДОУ; Разработка кодекса этического поведения; Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений,

	инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); Планирование работы в организации воспитательной деятельности, как в группах, так и во всем пространстве детского сада; Организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом; Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; Развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель Музыкальный руководитель	Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; Организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; Внедрение здорового образа жизни; Внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; Организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); Участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Старшая группа «Казачата»	Проектор 1 Проекционный экран 1 Ноутбук 1
Музыкальный зал	Ноутбук 1 Проекционный экран 1 Проектор 1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет завхоза. Групповые помещения подключены к сети Wi-Fi

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Младшая группа	

Центр творчества	Меловая доска Материалы: карандаши, восковые мелки, краски, пластилин, кисти разных размеров, доски для лепки, бумага для рисования и тд. Стена для творчества
Центр уединения	Подушки Палатка Покрывала Игрушки
Хозяйственно-бытовой центр	Кухня Наборы игровой посуды Наборы фрукты-овощи Гладильная доска Игровой инвентарь для уборки
Центр конструирования	Кубики: деревянные, пластиковые, ЛЕГО. Пирамидки Мягкий игровой конструктор
Книжный центр	Иллюстрации к сказкам, книги соответствующие возрасту
Сенсорно-математический уголок	Пирамидки, окрашенные в основные цвета Матрешки, мозаика, игрушки-забавы, разрезанные картинки,дидактические игры на цвет, размер, форму и тд.
Средняя группа	
Центр творчества	Меловая доска Материалы: карандаши, восковые мелки, краски, пластилин, кисти разных размеров, доски для лепки, бумага для рисования, клеенки, непроливайки, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея ПВА, клей ПВА Стена для творчества
Центр уединения	Диваны, стол, телефон
Центр конструирования	Кубики: деревянные, пластиковые, ЛЕГО. Пирамидки Мягкий игровой конструктор Картинки-примеры построек
Сенсорно-математический уголок	Матрешки, мозаики, шнуровка, счетный материал, дидактические игры на форму, цвет, счет и тд
Книжный центр	Иллюстрации к сказкам, книги соответствующие возрасту
Хозяйственно-бытовой центр	Кухня Наборы игровой посуды Наборы фрукты-овощи Гладильная доска Игровой инвентарь для уборки
Старшая группа	
Центр творчества	Меловая доска Материалы: карандаши, восковые мелки, краски, пластилин, кисти разных размеров, доски для лепки, бумага для рисования, клеенки, непроливайки, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея ПВА, клей ПВА
Центр уединения	Диван, кресло, телефон
Математический центр	Дидактические игры, счетный материал, квадраты Воскобовича, наборы счетного материала
Центр конструирования	Кубики: деревянные, пластиковые, ЛЕГО. Пирамидки

	Картинки-примеры построек, мозаики, механический конструктор.
Центр чтения	Книги в соответствие с возрастом, портреты писателей
Центр речевого развития	Тетради для чтения, алфавит обычный и звуковой, дидактические игры, типография, чистая бумага
Модуль экспериментирования	Набор для экспериментирования, весы, песочные часы, мензурки, два набора с микроскопом
Центр природы	Календарь природы, календарь, набор Старик-Годовик. дидактические игры, картинки соответствующие времени года,
Иные помещения	
Музыкальный зал	Стереосистема Пианино Наборы музыкальных инструментов: барабаны, колокольчики, ксилофоны, погремушки, треугольник. Русско-народные музыкальные инструменты: гусли, балалайки, ложки, дудочки, бубны, трещотки
Спортивный зал	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр, коврики для профилактики плоскостопия, мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки, ходули, конусы, маты, мешочки с песком для метания и тд.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены:

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы

1 Электронные образовательные ресурсы
2 Официальный сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
3 Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
5 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
7 Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений https://www.menobr.ru/
8 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://edu-top.ru/katalog/
9 Журнал «Дошкольное воспитание» https://dovosp.ru/
10 Сайт «Дошкольное образование» (программы, различные виды планирования, конспекты занятий) http://do-old.prosv.ru/
11 ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя

График прохождения аттестации.

Селиванова Т.В. -2023 год
Меркулова С.В.-2024
Ромадинова А.В.-2024
Мурыгина Э.А.-202

3.6. Режим и распорядок дня

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет.
I период с 01.09 по 31.05

Режимные процессы	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30—8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30—9:00
Самостоятельные игры	9:00—9:20
Образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам	9:20—9:30; 9:30-9:40
Второй завтрак	9:40-10:00
Подготовка к прогулке .Прогулка	10:00—11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30-11:50
Подготовка к обеду.	11:50—12:20
Подготовка ко сну, сон	12:20—15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00—15:25
Подготовка к полднику. Полдник	15:25—15:45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15:45—16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16:15—17:30

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет.
II период с 01.06 по 31.08

Режимные процессы	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7:30—8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30—9:00
Самостоятельные игры	9:00—9:10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.10—11:30

Второй завтрак	10:00-10:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30-11:50
Подготовка к обеду. Обед	11:50—12:20
Подготовка ко сну. Сон	12:20—15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.25
Полдник	15.25—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00—17.30

Примерный режим дня в группе детей от 3 до 5 лет.
I период с 01.09 по 31.05

Режимные процессы	Время
Утренний прием, игры, утренний круг, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30—9:00
Самостоятельные игры	9:00—9:15
Непрерывно - образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9:15-10:05
Второй завтрак	10:05-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:20—11:50
Подготовка к обеду. Обед	12:00—12:30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12:30-12:50
Подготовка ко сну, сон	12:50—15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00—15:20
Подготовка к полднику. Полдник	15:20—15:40
Вечерний круг, игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам	15:40—16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16:00—17:30

Примерный режим дня в группе детей от 3 до 5 лет.
II период с 01.06 по 31.08

Режимные процессы	Время
Утренний прием, игры, утренний круг, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30—9:00
Самостоятельные игры	9:00—9:15

Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9:15—11:50
Второй завтрак	10:15-10:30
Подготовка к обеду. Обед	12:00—12:30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12:30-12:50
Подготовка ко сну, сон	12:50—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Полдник	15.20—15.40
Вечерний круг,игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам	15.40—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00—17.30

Примерный режим дня в группе детей от 5 до 7 лет.
I период с 01.09 по 31.05

Режимные процессы	
Утренний прием, игры, утренний круг, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7:30—8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30—8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50—9:00
Непрерывно - образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9:00—10:50
Второй завтрак	10:50 – 11:05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11:05-12:20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12:20-12:30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.45
Вечерний круг,игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17.30

Примерный режим дня в группе детей от 5 до 7 лет.
II период с 01.06 по 31.08

Режимные процессы	**Время**
Утренний прием, игры, утренний круг, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7:30—8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30—8:50
Самостоятельные игры	8:50—9:00

Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:00—12:20
Второй завтрак	10:15-10:30
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12:20-12:30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.45
Вечерний круг,игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседы, просмотр презентаций, акция «Блокадный хлеб»	6-7
02	8	День российской науки	ПозН ПатН,	Беседа, просмотр презентаций	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН ПатН	Экскурсия в библиотеку, беседа	5-6, 6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН	Праздник, изготовление поздравительных открыток, стенгазет, беседы, чтение художественной литературы, выставка рисунков	3-4, 4-5, 5-6, 6-7
		ЧФУ «Масленица»	ДНН	*Развлечение*	2-3., 3-4, 4-5, 5-6, 6-7
03	8	Международный женский день	СН	Праздник, изготовление поздравительных открыток	3-4, 4-5, 5-6, 6-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседа, просмотр презентации «Наш Крым»	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭЭН	Показ кукольного театра	4-5, 5-6, 6-7
04	12	День космонавтики	ПозН ПатН	Развлечение, выставка поделок, беседы, просмотр презентаций, викторины	3-4, 4-5, 5-6, 6-7
		ЧФУ «1 апреля – день смеха»	СН ФОН	*Развлечение*	3-4, 4-5, 5-6, 6-7
		День открытых дверей	СН	*Экскурсия по ДОУ для родителей (законных представителей), выставка детских рисунков, просмотр презентации, концерт*	1,5-3,3-4, 4-5, 5-6, 6-7

05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН, СН ТН	Беседы и чтение художественной литературы о выдающихся тружениках страны.	5-6, 6-7
	9	День Победы	ПатН	Праздник с приглашением почетных гостей, изготовление поздравительных открыток, беседы, выставки, рассматривание тематических альбомов, праздничный парад по территории детского сада, посадка сирени	3-4, 4-5, 5-6, 6-7
	27	День библиотек	ПатН, ДНН ПозН	Экскурсия в детскую библиотеку, изготовление подарка для библиотеки	5-6, 6-7
		ЧФУ «Прощальный бал выпускников»	СН ЭЭН	*Праздник*	6-7
		ЧФУ «День птиц»	ПозН ФОН	*Развлечения*	2-3, 3-4, 4-5,5-6,6-7
06	1	День защиты детей	СН	Развлечение	5-6, 6-7
	6	День русского языка, День рождения А.С. Пушкина	ПатН, ДНН ПозН	Заучивание стихов А.С. Пушкина, викторина по сказкам Пушкина, изобразительная деятельность «Герои сказок Пушкина», просмотр отрывков из произведений Пушкина, прослушивание музыкальных произведений, написанных по мотивам сказок Пушкина.	5-6, 6-7
	12	День России	ПатН, ДНН	Развлечение, флешмоб, заучивание стихов, «рисунки на асфальте»	4-5, 5-6, 6-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Беседы, просмотр иллюстраций о войне, возложение цветов к памятнику в центре села	5-6, 6-7
		ЧФУ «Азбука безопасности»	ПозН, ТН, ФОН	*Развлечение, образовательные ситуации, беседы*	3-4, 4-5, 5-6, 6-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН, СН	Развлечение, изготовление атрибутов праздника - ромашек	5-6, 6-7
		ЧФУ «Иван Купала»	ПозН, ФОН	*Развлечение*	3-4, 4-5, 5-6, 6-7

08	12	День физкультурника	ФОН	Выставка детских рисунков «Мой любимый вид спорта», развлечение - «Мы со спортом дружим»	5-6, 6-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН	Беседы, изготовление поделок к празднику	5-6, 6-7
		ЧФУ «Яблочный спас»	ДНН	*Развлечение*	2-3,3-4, 4-5, 5-6, 6-7
09	1	День знаний	ПозН	Развлечение	5-6, 6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Поздравление сотрудников д/с, изготовление поздравительных открыток для сотрудников д/с	3-4,4-5, 5-6, 6-7
		ЧФУ 13 сентября - День основания Краснодарского края	ПатН	*Беседы, просмотр презентаций, изготовление символов Кубани, организация выставки детских работ, развлечение*	5-6, 6-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭЭН	Изготовление поздравительных открыток, беседы	3-4,5-6, 6-7
	16	Всемирный день хлеба	ПозН	Беседы, просмотр презентации, выставка детских работ из соленого теста	4-5, 5-6, 6-7
	3 воскр.	День отца в России	СН	Изготовление поздравительных открыток, стенгазет	6-7
		ЧФУ «Праздник Осени»	ЭЭН	*Развлечение*	2-3,3-4,4-5,5-6,6-7
11	4	День народного единства	ПатН, ДНН	Выставки детских рисунков, беседы, просмотры видеороликов, выставки детских рисунков, акции	5-6, 6-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, СН	Поздравление мам открытками и сувенирами, беседы, развлечение	3-4, 4-5, 5-6, 6-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседы, рассматривание иллюстраций, презентации об истории герба РФ	5-6, 6-7

12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий с изображением памятников неизвестному солдату в разных городах России	5-6, 6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, СН	Проведение декады инвалидов: беседы, просмотры мультфильмов, чтение художественной литературы, изготовление сувениров для детей с ОВЗ	5-6, 6-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Беседы, рассматривание репродукций картин на военную тематику	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседы, просмотр презентаций, видеороликов	6-7
	31	Новый год	ЭЭН, СН	Праздник	2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7

*

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ №22 «Колокольчик», согласно Уставу, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1.5 до 7 лет.
В МБДОУ №22 «Колокольчик» функционирует 3 группы общеразвивающей направленности.

Время пребывания в МБДОУ	Возраст детей	Кол-во
10 ч	Младшая группа 1,5 – 3 лет	1
10 ч	Средняя группа 3-5 лет	1
10 ч	Старшая группа 5-7 лет	1
3 ч	ГКП 1,5 – 7 лет	1

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

сстакже об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:
1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	Консультационное
Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и

	программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми	т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	**Диагностико-аналитическое направления**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей Просвещение родителей Ответственное и осознанное родительство Сотрудничество и установления партнёрских отношений Вовлечение родителей в образовательный процесс	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей). Сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет – ВКонтакте и Одноклассники; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления на официальном сайте МБДОУ д/с №22 «Колокольчик». https://ds22gel.ru/